

以职业兽医资格考试为导向的兽医 外科学教学改革初探

卢德章 张欣珂 张翊华 张德刚 马新武
(西北农林科技大学 动物医学院 陕西 杨凌 712100)

中图分类号: G642.0

文献标识码: B

文章编号: 1004-7034(2016)03-0260-03

关键词: 执业兽医师; 资格考试; 兽医外科学; 实践技能; 教学改革

摘要: 兽医外科学教学必须以执业兽医师资格考试为导向,以提高学生的外科综合技能为主旨,开展系列教学改革,全面提升人才培养质量。教学改革必须重点明确,以执业兽医资格考试大纲为基础,调整兽医外科学教学内容;提高教师的教学能力;完善兽医外科学考核手段;引进先进的教学模式,强化多媒体教学;注重实践教学环节,培养学生的实践动手能力。

职业兽医资格考试是兽医从业人员的准入性考试,是评价兽医从业人员是否具备从事兽医师工作所必需的专业知识与技能的考试。实行执业兽医制度是国际通行做法,也是保证动物疫病防控、保障畜牧业健康稳定发展和维护公共卫生安全的必然产物。2005年,国务院就出台了《关于推进兽医管理体制改革的若干意见》,启动了全国兽医管理体制改革的改革,正式提出我国将施行执业兽医制度。2009年,农业部率先在吉林、河南、广西、重庆、宁夏等地进行了执业兽医资格考试试点改革,并从2010年起在全国实施执业兽医资格考试^[1]。

在我国的兽医临床教学中,普遍存在不同程度的重理论轻实践、重知识轻技能、学生动手机会少的现象;因此,针对目前的兽医临床教学现状,如何以执业兽医师资格考试为导向,加强临床实践教学,提高临床实践教学质量是兽医教育面临的首要问题。在此背景下,国内很多兽医院校开始意识到执业兽医资格考试对兽医教育的评价作用和导向作用,并根据

执业兽医师资格考试的大纲改革人才培养方案,从培养合格执业兽医的角度,重新安排教学活动^[2]。笔者通过对本校动物医学专业2008、2009和2010级兽医外科学课程教学和考试的改革与实践,建立合理的考核办法,促进兽医外科学课程教学改革,推进兽医专业学生综合能力的提高,全面提升人才培养质量。

1 兽医外科学在执业兽医资格考试中的地位和作用

目前,执业兽医资格考试包括基础科目、预防科目、临床科目和综合应用科目,共涉及兽医外科学等15门课程,包括猪、牛、羊、马、禽、犬、猫、兔、貂、蜂、蚕等多种动物。执业兽医资格考试中,所有试题均为5选1的客观选择题,其中A1题型为单句型最佳选择题;A2题型为病历摘要型最佳选择题;A3题型为病历组型最佳选择题;A4题型为病历串型最佳选择题;B1题型属于标准配伍题。考试题目注重理论与实践相结合、基础与预防同临床相结合^[3]。兽医外科学是动物医学专业的主干课程之一,主要研究动物外科疾病的发生、发展规律及其诊治和预防,在临床科目的试题中与兽医外科手术学一起约占30%的比例,是考分所占分值比例较高的课程之一,其内容贯穿于执业兽医资格考试的临床科目和综合应用科目之中,知识覆盖面较广,考点众多,在执业兽医资格考试中具有重要地位。

2 兽医外科学教学中存在的主要问题

由于近年来高校的扩招,以及一些院校新开设动

收稿日期:2015-05-06;修回日期:2015-12-15

基金项目:西北农林科技大学教学改革研究项目(JY1504023)

作者简介:卢德章(1981-),男,讲师,博士,研究方向为兽医外科学及兽医外科手术学,dezhanglu@hotmail.com.

通信作者:马新武(1961-),男,副教授,本科,研究方向为兽医外科学及兽医外科手术学,mxw61@163.com.

改革研究,构建野生动物特色的动物医学专业实习教学体系,对其他农、林院校动物医学专业野生动物保护医学方向人才实践教学培养起到一定的参考和借鉴作用。

参考文献:

- [1] 董常生. 动物医学专业实践教学模式改革与创新研究[J]. 高等农业教育, 2004(8): 65-67.
- [2] 田丽红, 肖向红. 兽医微生物学实验教学体系的构建[J]. 价值工程, 2010 29(12): 258-259. (004)

物医学专业,致使动物医学专业学生人数快速增加,但学校的各种教学资源却相对不足,而且实验课学时数较少,学生实践操作机会较少。实习学生多集中在教学医院,由于学生外科操作技术和手法不熟练,导致学生临床实习进行外科处置时,动物主人拒绝合作。不同的教师在某些外科操作上手法不一致,使学生技能训练标准不统一,甚至存在错误。目前,教学医院也在施行首诊医生负责制,临床教师由于面临着紧张的医患关系,担心受到动物主人的投诉,因此拒绝学生进行外科操作,学生得不到临床实践的机会。本科的毕业实习也是培养学生外科操作技能的一个非常重要的环节,目前临床一线的外科教师人数较少,但实习学生人数众多;因此,教师们难以顾及每个学生。学生毕业实习时面临升学或就业的压力,他们或千方百计找借口逃避实习,而抓紧时间复习功课准备考研,或联系工作单位,都不能很好地参与到毕业实习中,影响了外科操作技能的掌握。

3 教学改革思路及实践

3.1 以执业兽医资格考试大纲为基础,优化兽医外科学教学内容

目前,国内动物医学专业兽医外科学课程所使用的教材《兽医外科学》(第五版)是普通高等教育“十一五”国家级规划教材/全面高等农林院校“十一五”规划教材,该教材全面吸收了兽医外科学近年来的新理论、新技术和新方法,还增加了小动物外科疾病所占的比例,不同高校根据各自的教学计划选取部分疾病作为授课内容。但执业兽医资格考试大纲要求掌握的外科学内容较多,考察面广,难度大,给兽医外科学的教学带来巨大的挑战。全国执业兽医资格委员会每年都会发布考试大纲,这是考试命题和复习的依据,应根据考试大纲的变动情况调整自己的教学计划和增减教学内容,由于受到课时的限制,只能选取部分重点内容进行讲解,而将其他内容作为学生的课下学习内容,尽量使教学内容能全部覆盖执业兽医资格考试大纲的所有考点。同时将历年真题引入课堂教学中,采用“以病例为先导,以问题为基础,以学生为主体,以教师为主导”的小组讨论式教学法,增加学生在教学过程中的参与性,同时也使得教学重点更加突出,针对性更强,提高了教学效果。

3.2 提高教师的教学能力

高素质、稳定的教师队伍是培养高素质学生的关键。兽医外科学是一门实践性较强的学科,因此要求教师除了具有深厚的理论基础外,还需要具有丰富的临床经验。为了提高教学质量和执业兽医资格考试通过率,成立以老教师为主的临床教学督导组,负责青年教师教学能力和外科基本功的培训和考核,以加强对青年教师的培养。通过对青年教师有计划、有组织的培训,使青年教师的教学能力有了大幅度的提

高,外科操作更规范,促进教学质量的提高。

3.3 改革兽医外科学的考核方式

基于执业兽医资格考试中题量大、综合性强的特点,在兽医外科学随堂模拟测验及期末考试时,参照执业兽医资格考试的题型,结合教学大纲,更新理论考试内容,采取综合性知识整合应用的考试方法,增加实践能力考核在期末考试中所占的比例,以练促学,使学生牢记外科基本理论,掌握外科基本知识和外科操作的基本技能,为执业兽医资格考试应试能力的培养提供实训。通过考试,促进学生掌握兽医外科学的基本理论和方法,促进教师改革教学方法,提高教学质量。同时培养学生自学能力、临床思维能力和解决问题能力,使学生在上实验课时都能认真、积极、主动地练习外科的基本操作,学生的外科基本操作技能明显提高。

3.4 改革教学模式,强化多媒体教学

在传统兽医外科学教学模式下,教师需要通过大量的板书来讲解一个外科病例,但仍不能形象直观地阐明疾病的特点和性质。而利用多媒体课件教学,将病例信息转换成图片、视频等形式,使病例真实地再现于课堂,让学生耳闻目睹、身临其境,可以大大节约板书时间,丰富教学内容,促进学生对教学内容的理解。同时多媒体教学可以将图片、视频和文字三者融合在一起,学生的视听感官被充分调动起来,吸引学生的注意力,不但大大激发了学生的学习兴趣,而且还加深了学生对外科疾病动态发生发展的认识,锻炼了学生对外科疾病的分析能力,提高了学生的外科基本技能^[4]。

3.5 加强实践教学环节,提高学生的实践能力

实践教学环节是培养学生把理论知识运用到兽医临床中,并在实践中锻炼学生的外科技能,提高学生分析问题、解决问题能力的关键时期。根据执业兽医资格考试的要求,本院提高了实践教学的学时比例,让学生有更多的时间参与到实践教学中。实践教学和理论教学同样重要,必须要重视实践教学,教师要认真备课、准备实验、上好实验课、严格批阅实验报告。同时提高实验教师教学的积极性,促使教师认真备课并提高教师的专业素质。教师在实践教学过程中要有熟练和规范的外科操作技能,教师也要不断进行理论知识的更新和拓宽,学习并掌握新技术和新方法,这是做好实验教学工作的前提和保证^[5]。平时要加深学生对实验教学的重视程度,使学生对实践教学养成严谨的学习态度,要求学生重视外科技能的掌握,不断提高分析问题、解决问题的能力,克服“重理论、轻实践”的思想,提高学生的实践动手能力。

4 教学改革效果分析

4.1 学生理论知识水平得到巩固和提高

授课教师采用多媒体的教学方法,结合临床病

例,引导学生从多角度解释外科疾病的发生、发展过程,培养学生的临床思维能力;根据执业兽医资格考试大纲要求,提炼相关知识点,对重点外科疾病进行详细讲解,从而使学生能够将课堂所学的理论知识相互衔接、相互融合,而不是简单的相互割裂的记忆。

4.2 学生外科实践技能明显提高

在外科实践教学过程中,对学生进行反复多次的外科基本操作技能培训和评价,并且对每次实验的结果都要进行考核,对于不合格者要求补做实验,合格者方可进入下一个实验。在学生进行临床实习前再次集中进行临床技能培训,以使学能尽快适应临床要求。外科实验室的各种设备随时对学生开放,供学生练习使用,从而使学生的临床技能操作水平明显提高,在期中、期末考试中均取得了相当优异的成绩。

4.3 培养年轻教师,提高教师的教学能力

通过这种以执业兽医资格考试为导向的外科教学改革,使得年轻教师对外科的理论知识有了进一步的认识和理解,规范的外科操作培训使年轻教师也得到了进一步的促进和提高,从而显著提高了年轻教师的教学能力。

通过三年多的实践表明,学生对于以执业兽医资格考试为导向的兽医外科学教学改革方式非常欢迎,提高了学生的外科操作技能,在处理外科疾病方面有了很大的进步。实习单位对2008、2009和2010级学生的临床实践能力均较为满意。同时,学生的期末考试平均成绩分别为78.5、79.2、74.4分,参照学

校的课程考试评价标准,不及格率分别为5.7%、4.3%和5.6%。由考试成绩可以看出,绝大多数学生已较好地掌握了课程教学内容,但也发现有不少学生对某些概念掌握得不够准确,利用所学理论知识分析解决实际问题的能力有所欠缺。分析其主要原因可能与对书本知识理解掌握不够,复习所学内容也不够全面,以及学生接触外科病例较少有关。

兽医外科学教学改革是一个涉及多方面的教学质量工程,需要根据本门课程的特点有针对性地进行施教。要把掌握外科学的基本理论,加强实践教学,强化外科基本技能训练,增强学生解决实际问题的能力作为教学的重点。新的教学方法和考试题型以执业兽医资格考试为导向,带动了学生对外科理论知识的强化和认识,又提前熟悉了考试,为顺利通过执业兽医资格考试奠定了基础。

参考文献:

- [1] 翁崇鹏,毛娅卿,曹华斌,等. 试论执业兽医资格考试与兽医教育[J]. 中国兽医杂志, 2011, 47(8): 94-96.
- [2] 杨自军,张才,汪纪仓,等. 执业兽医资格考试与兽医内科学课程考试改革[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2015(02上): 207-209.
- [3] 左伟勇,孟婷,刘莉,等. 执业兽医资格考试指导下的动物医学专业课程教学改革初探[J]. 畜牧与兽医, 2012, 44(6): 88-90.
- [4] 卢德章,马新武,张翊华,等. 多媒体技术在兽医外科学教学中的应用[J]. 养殖技术顾问, 2013(11): 267-269.
- [5] 高利,肖建华,张建涛,等. 适应执业兽医制度考试要求调整本科教学相关内容[J]. 教育教学论坛, 2013(35): 108-109.

(004)

高等院校考试改革的现状及对策

李青澍,贺婧,张东鸣

(吉林农业大学,长春 130118)

中图分类号: G642.474

文献标识码: B

文章编号: 1004-7034(2016)03-0262-03

DOI:10.13881/j.cnki.hljxmsy.2016.0438

培养社会需求的高素质、高质量人才以促进社会的发展与进步是高等院校教育的主要目的。课程是高等教育的载体,而课程考试是高等教育检验学生学习成绩与学校教学成果的重要方法,对教学质量有着非常重要的影响。传统的课程考试中存在着较多的弊端,因此需要推进高校考试改革,从而提高高校的教学质量,培养更多符合时代需求的创新型人才。

收稿日期: 2015-04-17; 修回日期: 2015-05-20

作者简介: 李青澍(1983-),男(满族),助理研究员,硕士,研究方向为教学管理,liqingshu456@163.com.

通信作者: 贺婧(1983-),女,助理研究员,硕士,研究方向为教学管理,75580333@qq.com.

• 262 •

1 传统考试存在的弊端

随着社会的进步与经济的发展,考试作为高校教育质量的评价手段,应该注重学生的创造能力与实践能力。目前,我国高等院校考试的考核重点多集中在理论知识方面,忽视了实践能力考核。传统考试的形式、内容对培养创新人才造成影响,不能够培养符合社会需求的新型人才^[1]。

1.1 不能够充分认识考试的目的

考试的主要目的是对学生的学习情况与教师的教学效果进行检测,通过检测的结果来对学生与教师发挥激励作用,促进其进步。而在传统考试中却常常出现为了考试而考试的情况,不能够充分认识考试的